

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Møn Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365012	Skolens navn: Møn Friskole
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2025	0. - 9. kl.	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-11-2025	0. - 9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-11-2025	0. - 9. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-11-2025	0. - 9. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-11-2025	0. - 9. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	0. - 9. kl.	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	6. klasse	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2026	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse hver gang sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Under mine besøg overværede jeg undervisning inden for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde), ligesom jeg overværede undervisning i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling.

Jeg talte med de fleste lærer om deres undervisning, talte med eleverne og mødtes med ledelsen.

Jeg har overværet undervisning i de traditionelle skolefag, og jeg har overværet undervisning i skolens internationale uge, hvor fagene dette år bidrog med viden og færdigheder om Grækenland.

Og jeg deltog i generalforsamlingen, hvor jeg fremlagde min mundtlige beretning, der er et uddrag af den skriftlige tilsynserklæring, og hvor jeg ligeledes svarede på spørgsmål fra forældrene.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene i flere omgange i både indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Undervisningen har i alle timer været fint tilrettelagt og gennemført, ligesom der har været anvendt varierede pædagogiske metoder. Det faglige indhold var ligeledes godt og relevant.

Der opleves generelt gode relationer mellem lærere og elever. Og alle steder konstaterede jeg et fint læringsmiljø og god klasseledelse i gode fysiske rammer.

Eksempel: dansk 7. kl.:

Der arbejdes med bogen 'Terkel i knibe', og undervisningen følger arbejdsgange i Gyldendals Dansk for 7. – 10. kl. Temaet og opgaverne er relevante, både i forhold til faget og årgangen. Både lærer og elever udviser fint engagement og eleverne er aktivt med i hele lektionen. Jeg ser, at læreren har god kontakt med eleverne og udviser god klasseledelse.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene i flere omgange i både indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Undervisningen har i alle timer været fint tilrettelagt og gennemført, ligesom der har været anvendt varierede pædagogiske metoder. Det faglige indhold var ligeledes godt og relevant.

Der opleves generelt gode relationer mellem lærere og elever. Og alle steder konstaterede jeg et fint læringsmiljø og god klasseledelse i gode fysiske rammer.

Eksempel: matematik 6. kl.:

Der arbejdes ligninger af første grad, fx  $2x + 2 = 8$ . Efter en fælles gennemgang og repetition på tavlen, skal eleverne løse opgaverne i bogen.

Læreren har indført det princip, at eleven først skal spørge en kammerat ved bordet om hjælp, inden der kaldes på læreren. Læreren går rundt og hjælper de elever, der har behov for mere hjælp end kammeraterne ved bordet kan give. Nogle gange tager læreren eleven med op til tavlen, for at gennemgå løsningsmetoden igen og visualisere opgaverne med gode tegninger.

Jeg oplever, at læreren har god kontakt til eleverne og gør en god indsats med at hjælpe eleverne. Der er god arbejdsuro i klassen mens eleverne arbejder selvstændigt.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg har overværet fag-undervisning i fagene idræt. Desuden overværende jeg i skolens internationale uge' flere praktisk/musiske fag sat i anvendelse i forhold temaet 'Grækenland', fx idræt, madkundskab og billedkunst.

De faglige aktiviteter var relevante for eleverne og fagenes mål.

Eksempel: idræt 3. kl.: (fagundervisning)

Perioden tema er 'dans'. Eleverne inddeles i hold og hvert hold skal koreografere en dans. De to pigehold vælger vimpler som redskab, mens drengeholdet vælger at lave en serie med basketbolde. Dog kommer drengene hurtigt på en bedre idé: de vil lave hiphop. Til sidst skal holdene vise deres dans for hinanden.

Både piger og drenge går til opgaven med stor iver, og der er høj aktivitet i idræt. Lærerens engagement smitter uvilkårligt af på eleverne.

Eksempel 2: madkundskab 1. – 9. kl. (international uge om Grækenland):

Et par elever fra 9. klasse laver et par oplæg, hvor de fortæller om mad som kultur og om de specielle retter, Grækenland er kendt for. I dag skal eleverne selv lave nogle af retter, Grækenland er kendt for. De skal lave: Græske fladbrød, græsk salat (med tomat og feta), græske kødboller/frikadeller og musaka. Læreren fortæller, at eleverne fra 9. klasse selv har fundet opskrifterne til retterne på 'nettet'.

De øvrige elever lytter interesseret, mens eleverne fra 9. klasse fortæller. Efterfølgende, når selve madlavningen går i gang, er der høj aktivitet og glad stemning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Den overværede undervisning i dansk var både var både relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse) i dansk i skoleåret 2024/2025 viste et samlet karaktergennemsnit for dansk på 6,0, hvilket dog er lavere end landsgennemsnittet på 7,2.

94,7 % af eleverne opnåede mindst karakteren 02 i både dansk og matematik. Det svarer til, at en enkelt elev ikke opnåede 02 i begge fag.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Den overværede undervisning i matematik var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse) i matematik i skoleåret 2024/2025 viste et samlet karaktergennemsnit for matematik på 6,6, hvilket er højere end kommunegennemsnittet på 5,5 og på niveau med landsgennemsnittet på 6,6.

94,7 % af eleverne opnåede mindst karakteren 02 i både dansk og matematik. Det svarer til, at en enkelt elev ikke

opnåede 02 i begge fag.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Den overværede undervisning i matematik var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i engelsk i skoleåret 2024/2025 (bundne prøvefag) viste et karaktergennemsnit på 7,6 mod et gennemsnit for Vordingborg Kommune på 8,0 og et landsgennemsnit på 8,4.

Eksempel: engelsk 1. klasse:

Dagens tema er 'animals'. Læreren viser et billede af et dyr på klassens smartboard og siger navnet: tiger, cow, horse ... Og eleverne skal gentage. Dernæst skal eleverne på en skattejagt i aulaen, hvor læreren har opsat billeder af de dyr, som de netop har gennemgået. Eleverne skal medbringe papir og blyant, og dernæst finde dyrene. Når de har fundet dyret, skal de skrive navnet på deres papir. Tilbage i klassen viser eleverne deres papir til læreren, mens de siger navnene på dyrene.

I løbet af timen fører læreren eleverne gennem mange gode øvelser og 'dagens ord' gentages mange gange, hvilket er rigtig fint. Læreren igangsætter mange gode opgaver og aktiviteter med det formål at træne engelske ord.

Eleverne er glade, positive og aktive. Læreren udviser god klasseledelse og stort engagement i forhold til eleverne.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jeg overværede historieundervisning som fagundervisning på mellemtrinnet. Desuden overværede jeg undervisning i historie som tema i den internationale uge om Grækenland, hvor elevgrupperne var sat sammen af elever fra flere klasser.

Den overværede undervisning var yderst relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Eleverne deltog aktivt i drøftelsen af relevante emner.

Eksempel, historie 5. kl.

Eleverne skal arbejde med 'en kendt person, der har haft en historisk betydning.' Det endelige produkt skal være en PowerPoint, hvor eleverne skal argumentere for deres valg. Eleverne skal først to og to lave en brainstorm i forhold til, hvilke historiske personer de kender, og hvilken historisk betydning, de har haft. Dernæst skal eleverne formulere og skrive de spørgsmål, som de vil undersøge om personen. Til sidst skal de lave en PowerPoint.

Læreren skriver elevernes forslag på tavlen, og der er rigtig mange forslag: Jeffrey Epstein, Martin Luther King, Albert Einstein, Elon Musk og Osama bin Laden – og dronning Margrethe.

Arbejdsmetoden er nærmest projektorienteret og dermed en god forberedelse til den kommende projektopgave i 9. klasse.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Den overværede undervisning var både i indskolingen, på mellemtrinet og i udskolingen relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag i skoleåret 2024/2025 er 8,2 mod et kommunegennemsnit på 6,9 og et landsgennemsnit på 7,5. Dette må sige at være flot.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Morgensamlingen, der foregår hver morgen, er et fint sted for udvikling af demokratisk dannelse. Der er morgensamling hver morgen, hvor alle elever kan få ordet, og hvor de kan lære at stå frem foran en større forsamling. Her kan eleverne også komme med oplæg for de øvrige elever. Eleverne har klassevis skiftevis ansvaret for morgensamlingen en uge ad gangen.

Lærerne inddrager temaer og drøftelser om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i deres undervisning for at fremme elevernes demokratiske dannelse.

Skolen har to velfungerende elevråd, ét for 0. – 5. kl. og ét for 6. – 9. kl. Det 'store elevråd' står for planlægning af juleunderholdningen.

Skolen gennemfører hvert år en emneuge, International uge, som 9. klasse står for at planlægge og gennemføre. Således også i dette skoleår 2025/2026, hvor overskriften var 'Grækenland'. Emneugens planlægning og indhold er eksemplarisk i forhold til arbejdet med 'frihed, folkestyre og demokratisk dannelse.

Desuden gennemfører skolen hvert andet år et by-emne, hvor mange samfundsrelevante emner og processer indarbejdes. I projektet indgår eget pengesystem, skattesystem og politisk system. By-emnet er ikke gennemført i dette skoleår.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

- se opover

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

- se opover

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

-

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har to elevråd. Ét for børnehaveklassen – 5. klasse og ét for 6. – 9. klasse.  
Formanden for det store elevråd deltager i møderne med skolebestyrelsen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen er en lille organisation, hvor der tales om de elever, der har udfordringer af forskellig art. Proceduren er, at der skal ske en underretning til myndighederne i det øjeblik, det antages, at forældrene ikke magter udfordringen. Der findes ikke skriftlige procedurer.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Det bliver med mellemrum fortalt på personalemøder.  
I praksis er det dog skolelederen, der sender alle underretningerne.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

12094,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen har gode fysiske rammer, der sammen med fagligt dygtige og engagerede lærere skaber en god ramme for læring og trivsel.

På mine besøg i klasserne har jeg set spændende undervisning. Undervisningen har været godt forberedt og gennemført, og det valgte faglige stof har været relevant for både faget og klassetrinnet.

Jeg oplevede god klasseledelse. Eleverne var trygge i timerne og arbejdede fint.

Som privat grundskole skal Møn Friskole ikke indberette data om elevfravær. Skolens ledelse oplyser, at elevernes gennemsnitlige fravær for 2024/2025 fordeles sig således:

Fravær med tilladelse: 0,9 % (2023/2024: 0,7 %)

Ulovligt fravær: 0,4 % (2023/2024: 0,3 %)

Fravær pga. sygdom: 4,0 % (2023/2024: 4,2 %)

I alt 5,3 % (2023/2024: 5,2 %)

Elevernes sygefravær er betydelig lavere end i Vordingborg Kommune generelt, og også væsentligt lavere end landsgennemsnittet. Dette har også været den generelle tendens i alle de seks år, jeg har ført tilsyn på skolen. Det er også med til at bekræfte min oplevelse af, at skolen har skabt en god ramme for undervisningsmiljøet, så eleverne har lyst til at komme i skole.

På baggrund af overstående kan jeg sammenfattende sige, at det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.