



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER FRIHAVEN 2409 2024



<b>Dato og tidspunkt</b>	
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksen relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b> <u><b>Struktur</b></u>	Vi ankom til Frihaven klokken 9.30 og blev mødt af en rolig atmosfære. På Brumbassernes stue var der en lille gruppe på syv børn, der var i gang med forskellige aktiviteter. Nogle spillede "Frugthaven" ved bordet, mens andre var optaget af deres egne lege. En pædagog var til stede og var i dialog med børnene omkring spillet.  Pædagogen fortalte, at der var nye børn under indkøring, og derfor var børn og voksne fordelt i gymnastiksalen, orangeriet og i resten af huset.

	<p>Strukturen i huset er tydelig og, børnene bevæger sig frem og tilbage mellem de forskellige legemiljøer i forhold til det, de bliver optagede af. F.eks. sidder nogle børn sammen med en pædagog omkring et bord. De har fundet et billedlotteri, hvor der skal lyttes til dyreløde og lægges brikker alt efter hvilket dyr det er. En dreng sidder på bordet, og bevæger sig rundt på bordet, mens han iagttager de andre børn. Drengen hopper ned og begynder at køre med en bil på gulvet. En anden dreng går med i legen. "Der kommer en ambulance", og drengene optages af legen sammen. Pædagogen ved bordet opmuntrer børnene til at lytte til dyrelødene og deltage aktivt i spillet; "Hov, nu kom kyllingen igen". De legende drenge bevæger sig roligt og afstemt fra rum til rum optaget af deres leg. F.eks. besøger de "Sommerfuglene" i deres leg.</p> <p>"Sommerfuglene" er i gang med flere ting. Nogle børn er ved at forberede suppe til frokost, og andre tegner i et andet lokale på stuen. En pædagog er positioneret i køkkenet og en anden hjælper de børn, der har brug for det f.eks. med toiletbesøg.</p> <p>Det er tydeligt at børnene er introducerede i det at være deltagende i madlavningen. F.eks. er de optagede af aktiviteten og det at skære gulerødder over med en kniv. En pige siger til sidemanden "Jeg har prøvet en skarp</p>
--	--

	<p>en..." Dialogen mellem det, der optager børnene er afstemt til aktiviteten.</p> <p>I en situation hvor en dreng vil lege i pudrummet, viser han, at han er bevidst om de sociale regler. Han spørger en pædagog om lov til at lege i pudrummet, og fortæller hvem han har en "legeaftale" med.</p> <p>En dreng tager sko på og løber ud, ingen pædagoger ser det. Han kikker lidt tøvende på os. Vi gør opmærksom på det, og pædagogen minder drengen om "Husk at spørge inden du går ud. Vi skal ud lige lidt senere, lige nu har vi gang i alt det her".</p> <p>Det bliver dog observeret hvordan pædagogen støtter drengen i at få overtøj på, og vi er i tvivl om pædagogen har i sinde at sende drengen ud på legepladsen alene. Det ender dog med, at drengen ikke vil ud alligevel; "Vil du ikke ud alligevel? Så skal du tage overtaget af".</p> <p>Ved frokosttid kommer de børn, som har været i gymnastiksalen, tilbage i huset. Støjniveauet stiger hos Brumbasserne, da alle børn kommer ind på stuen.</p> <p>En pædagog sætter sig på gulvet og to piger kommer til og sætter sig på skødet af pædagogen, som spørger ind til pigen, og hvad hun har lavet.</p> <p>Den anden pige tager noget legetøj og spørger "Hvad er den til?". Den anden pædagog er bindeled mellem stuerne og hjælper børn på toilettet.</p>
--	--

	<p>Efterhånden fordeler børnene sig i huset. F.eks. går et par piger ind i rummet med dukkekrogen, og leger der indtil frokost.</p> <p>”Bogormene” har hjemmegruppe i orangeriet, og er placeret et stykke vej fra hovedhuset i en ”have” for sig selv. Gruppen er meget ude, men da det regner, er de trukket indenfor. Der er 14 børn i gruppen og to pædagoger sammen med dem. pædagogerne sidder på gulvet, og børnene leger rundt omkring dem. Et par piger vil på et tidspunkt gerne spille kort og en pædagog tilbyder sig og sætter sig op ved et bord til pigerne, forklare reglerne og spiller med. Ved frokosttid opdeles børnene i to mindre grupper, som skal ned til hovedhuset og vaske hænder. Der er lidt opbrud og uro i børnegruppen, da de kommer tilbage.</p> <p>Generelt er læringsmiljøet i huset organiseret og struktureret med billeder, som hjælper børnene med at forstå forventninger til dem. f.eks. er der i en af garderoberne en hinkerude tegnet på gulvet, som tydeligt viser at her er der plads til fysisk udfoldelse.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b> <b>Fysisk læringsmiljø</b></p>	<p>Frihaven er bygningsmæssigt et ældre hus indrettet til institution. Rummene i huset har hver deres tydelige funktion og tilbyder forskellige læringsmiljøer. Husets stemning er god, og børnene færdes frit mellem stuerne i huset i</p>

	<p>forhold til, hvad der optager dem legmæssigt.</p> <p>Hos "Sommerfuglene" er der en duft af og græskarsuppe, som breder sig til resten af huset.</p> <p>Der er et puderum til fysisk udfoldelse med madrasser og en klatrevæg. Et rum indrettet som dukkekrog, hvor børnene har mulighed for rolleleg i længere tid uden at blive forstyrrede. Rummet er fleksibelt, og børnene kan tilpasse det til deres leg. F.eks. To piger er sammen om en leg, hvor de har dækket bord til gæster, og er i gang med maden.</p> <p>Begge rum indbyder til kreativitet.</p> <p>I alle grupperum er der mulighed for kreative aktiviteter, leg med biler, Lego, og der er mulighed for afgrænset leg på gulvtæpper.</p> <p>Pædagogerne giver sig tid til børnene i aktiviteten og understøtter aktiviteten gennem udviklende dialog. F.eks. støttes børnene i selvhjulpenhed og hensynet til andre børn gennem deres arbejde med tilberedelse af suppen. Pædagogen taler med børnene om et fælles tredje f.eks. "Se, hvordan sådan en ser ud inden i. Kernerne tages ud af græskarret, kernerne kan spises, kødet kan spises og se en flot farve" Børnene inddrages i en fælles en fælles snak om, hvilke grønsager, der er i sæson nu.</p> <p>Legepladsen:</p>
--	--

	<p>Legepladsen er en ældre have i tilknytning til hovedhuset.</p> <p>Legepladsen understøtter både børnenes fine og grove motorik f.eks. ved leg i sandkassen og på klatrestativet.</p> <p>Der er mange gode afgrænsede og tematiserede legesteder, hvor børnene kan fordybe sig i deres leg sammen. F.eks. i et legehus med halm eller i "Ishuset".</p> <p>Der er steder, hvor der er mulighed for at lege uden at blive forstyrret af andres aktiviteter f.eks. bag buske eller i andre legehuse.</p>
<p><b>Observation på fokusområde Barn-voksen relationer</b></p>	<p>Generelt er pædagogerne i samspillet med børnene lydhøre og imødekommende. F.eks. Hos Brumbasserne er der en rar og tryk stemning mellem børn og voksne. En voksen går rundt til alle børn ved bordene, og giver sig tid til at hjælpe f.eks. "Er den til mor og far, skal vi skrive dit navn på... sådan" eller taler interesseret med et barn om, hvad hun har set i Knuthenborg.</p> <p>Hos "Bogormene" ser vi et barn, som er lidt flagerne, og som ikke helt fanges af det, der foregår i børnefællesskabet. Barnet søger den voksnes opmærksomhed. Pædagogen er guidende og rolig i sin nedregulerende tilgang til barnet. F.eks. fastholdes kravet om, at barnet skal tage fodtøj på og gå ned i hovedhuset og vaske hænder før frokosten.</p>

	<p>Børnene søger hinanden, spejler hinanden i legen, og kopierer hinandens handlinger. F.eks. overtræder to børn den aftale, de har med pædagogen om ikke at komme tape på munden mere. Pædagogen møder børnenes initiativ, og fastholder sit krav.</p> <p>Børnene mødes i det de gerne vil, og i det der optager dem. F.eks. vil to børn gerne spille "Krig". Pædagogen sætter sig ned sammen med pigerne og forklarer reglerne for spillet på en måde, som passer til deres alder. Der er god øjenkontakt, og den voksne er opmærksom og til stede.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Børnene hos "Bogormene" vasker hænder i hovedhuset, men på deres vej tilbage til Orangeriet leger de på klatrestativet, og en dreng falder og tager fra med hænderne på jorden.</p> <p>I soverummet ovenpå ligger børnemadrasser stablet ovenpå hinanden på en trækiste. I rummet observeres ikke noget madrasserne kan ligge ovenpå, når børnene sover.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>Det anbefales at "Bogormene" deles op i mindre grupper, og følges med en voksen frem og tilbage, når de skal vaske hænder før frokost, for at sikre at alle har rene hænder.</p> <p>Det anbefales at sovemadrasserne ikke opbevares stablet ovenpå hinanden, da de på den måde ikke har mulighed for at tørre helt igennem. Dette kan give anledning til dannelse af mug/skimmel.</p>



	<p>I skal være opmærksomme på, at børn ikke bør sendes alene ud for at lege på legepladsen.</p>
<b>Evt. henstillinger:</b>	<p>Der henstilles til, at børnene skal sove hævet over gulvet. En af grundene til at børn ikke skal sove direkte på gulvet er at støv/snavs/ vira og bakterier er tungt og falder til jorden. Det ligger sig på flader og også på gulv. Når man ligger på gulvet, er der derfor en øget risiko for både at berøre og indånde unødige partikler.</p>