

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Frihaven
Dato	0910 2024
Deltagere	To konsulenter Jane – afdelingsleder Karen – forældrebestyrelsesmedlem. Anni – pædagog.
Referent	Susanne Hansen
Uanmeldt tilsyn	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Struktur Fysisk læringsmiljø Barn- voksenrelation.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Børnene gerne må gå ud alene efter aftale med en voksen. Børn har brug for alenetid, hvor de ikke begrænses af de voksne. Der laves en pædagogisk vurdering af, hvilke børn, der kan være på legepladsen alene, og der tages hånd om børnenes ønsker i forhold til deres forskellige kompetencer. Der er regler i forhold til sikkerhed, og der tales om, hvorfor det ikke er sikkert for eksempel at grave huller i fodboldbanen. Der er opmærksomhed omkring madrasser, og der skal findes en løsning, så børnene ikke sover direkte på gulvet.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Det pædagogiske arbejde planlægges ved to årlige pædagogiske dage. Den ene dag fokuserer på det relationelle omkring pædagogikken i huset, grundlæggende pædagogiske principper, og hvordan de kommer til udtryk i den daglige praksis. Den anden pædagogiske dag bruges til at udarbejde en overordnet årsplan, hvor der sættes mål og planlægges aktiviteter for det kommende år. Selvom det er en overordnet årsplan, er det pædagogiske arbejde fleksibelt og tilpasses børnenes interesser og behov.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Planlægningen er helt ned på ugebasis med faste dage, hvor der foregår bestemte ting.</p> <p>Ordentlighed er en værdi for huset - det at være et ordentligt menneske. Det betyder, at alle børn og voksne mødes med respekt og empati.</p>
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<p>Sammenhænge</p> <p>For at sikre en glidende overgang til skolen, startes brobygningen allerede efter efterårsferien. En lærer kommer hver uge ca. 1,5 time og arbejder i mindre grupper med børnene for at skabe trykthed. Fra januar kommer børnenes venskabsklasse, 5. klasse, på besøg og læser højt for børnene. Gymnastiksalen på skolen bruges, og børnene ser teater sammen med skolen. Overgange inden for husets rammer markeres med små ritualer som f.eks. fest med popcorn og afhentning af den nye stues børn.</p> <p>I overgang fra hjem til dagtilbud lægges stor vægt på samarbejdet med hjemmet, og børnene har mulighed for at vælge, hvem de vil vinke "Farvel" med.</p> <p>Når nye børn starter fra vuggestue, lægges der vægt på en rolig og tryk opstart. Der er en fast planlagt indkøring, hvor barnet f.eks. hentes kl. 12.00 de første dage. Der samarbejdes med Solstrålen og den kommunale dagpleje, og der planlægges overlevering af det enkelte barn. Der skal fremover etableres et samarbejde med Dr. Fane, som kontaktes i forhold til overlevering.</p> <p>Læring</p> <p>Der arbejdes med fleksible læringsmiljøer, som tilpasses børnenes interesser og behov. Der lyttes til hvad børnene er optaget af, og aktiviteter og materialer justeres derefter. For eksempel, hvis børnene viser stor interesse for puslespil, sørges der for et større udvalg.</p> <p>Gamle læringsmiljøer tages op, som f.eks. fysiske udfordringer på legepladsen, og ved at genoptage de aktiviteter, der har styrket børnene tidligere, skabes rammer for fortsat udvikling.</p> <p>Der lægges vægt på det, der lykkes for børnene.</p> <p>Børnesyn</p> <p>Omkring børnesyn arbejdes der med at møde hvert barn, hvor de er. De voksne tilpasser sig barnets behov, og giver dem plads til at være sig selv. Der arbejdes ud fra, at børnene både skal ses og høres.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Omkring dannelse, så tages der udgangspunkt i det, der optager børnene i deres hverdag. De voksne viser vejen, og børnene støttes og vejledes gennem hverdagens aktiviteter. Børnene ses lagre deres oplevelser og gentage den læring, de voksne motiverer til.</p> <p>Omkring medbestemmelse er det vigtigt, at de voksne sætter klare rammer, så børnene hjælpes med at forstå, hvad der forventes af dem. Rammerne giver børnene mulighed for at udforske og lære, samtidig med at de lærer at respektere både sig selv og andre. F.eks. er der ikke noget at børnene skal udover at følge den daglige struktur og organisering, som de voksne rammesætter for dem.</p> <p>Der er særligt opmærksomhed på børn, der har brug for ekstra støtte. Børnene inddrages i aktiviteter, der interesserer dem, og på den måde styrkes trivselen.</p>
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>Der arbejdes f.eks. med samlinger. Ved at filme en samling og efterfølgende analysere den ved hjælp af konkrete spørgsmål, er der skabt et rum for refleksion. Spørgsmål som "Hvad er formålet med denne samling?", "Hvordan kan vi justere forløbet?", "Hvad fungerer godt, og hvad kan vi forbedre?" er en del af denne proces.</p> <p>Det næste skridt er at dykke endnu dybere ned i det, der giver mening for personalegruppen, så der skabes en kultur, hvor refleksion er en del af hverdagen, og de pædagogiske kompetencer kan udvikles videre.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	<p>Der arbejdes efter RRART-princippet. Der bliver gået i dybden med de forskellige dele af det, og kigget på, hvordan det bruges det i arbejdet. Det handler om at blive bedre til at reflektere over egen praksis.</p>
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>Forældrebestyrelse er glade for de projekter, som børnene tilbydes. F.eks. Sommerfugleprojektet, projektet støttet af Nordea-fonden, og turen til Møns Klint. Hvert år tager alle 4-5-årige børn på koloni, der er blevet en fast tradition. Børnene husker tilbage på kolonien med glæde. Der arrangeres fælles ture til Nyord og lanternefesten</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	er populær. Forældrene bakker op og inddrages aktivt i børnenes hverdag, f.eks. ved at hjælpe til med praktiske på arbejdsdage.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Der arbejdes med at forældre føler sig trygge og godt informeret ved barnets start i dagtilbuddet. Hvis forældre undres over noget, arbejdes der med, at det er vigtigt, at de kontakter dagtilbud mundtligt for en uformel snak. Skolens Intra anvendes som kommunikationskanal. Der findes nyheder om aktiviteter, samt billeder og invitationer.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Der samtales med børnene om emner, der betyder noget for dem, f.eks. samtaler om familiens konstellation. Der lægges vægt på, at børn kan udtrykke deres følelser og tanker uden at føle, at de voksne har berøringsangst. Den pædagogiske tilgang tilpasses, så den møder hvert barns behov. Forældre opfordres til at dele information om deres liv, da det hjælper med at forstå barnets perspektiv, for dermed at kunne støtte dem bedst muligt i hverdagen.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Samarbejdet er godt. Samarbejdet er blevet nemmere, og der afholdes dialogmøder og aftales observationer efter behov.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Der arbejdes ud fra årshjulet for visitation.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Sparring til medarbejdere tilbydes, når behovet opstår. Ledelsesmæssigt er der sparring med skolens ledelse. Der afholdes fællesmøder for personalet, hvor der sparreres med skolens personale f.eks. ved et oplæg med Rikke Thordrup Yde.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Mellemstuen arbejder systematisk med observationer ved hjælp af 4 års-motorikskemaet. På den måde fokuseres på enkelte børns udfordringer. En pædagog observerer, mens andre er sammen med børnene. Observationerne indgår i samtalerne med forældrene.
Anbefalinger fra § 17,4	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Sprogvurderinger udføres, men resultaterne anvendes kun, når det er relevant.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Børnene vurderes ved relevant alder.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, der er adgang til det på alle stuer.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Fortsætte med at være åbne for nye ideer og justeringer, så metoder og tilgange forbedres. Vi kan arbejde med forældresamtalerne i forhold til børnene i midtergruppen. Derudover kan vi hele tiden finjustere pædagogikken.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere viderefremmes fra leder til personale?	Information deles på personalemøder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Der kunne ønskes flere penge til kurser. Næste kursus omhandler "Mentalisering". Bedre normering, og dermed flere voksne omkring børnene. At der hele tiden er opmærksomhed på at fange det, der kan justeres på.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Hygiejnekonsulenten gav nogle rigtig gode råd, da hun var på besøg. De ting, der gav mening, er allerede sat i gang. For eksempel har sofaen nu to betræk, så de kan skiftes og vaskes. Der er også lavet nogle nye rutiner i forhold til hygiejne.
Anbefalinger	Se uanmeldt tilsyn
Henstillinger	Der bliver taget hånd om indkøb af feltsejle.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Fortsæt det gode pædagogiske arbejde, og arbejd videre med vores anbefalinger.