

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Frihaven
Dato	27. september 2023
Deltagere	Leder og pædagog: Jane Holm Rasmussen Pædagog: Anne Medlem af bestyrelsen Pædagogisk konsulent Jette Hansen
Referent	Jette Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato: 29. august 2023
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<ul style="list-style-type: none">- Leg- Børnefællesskaber- Pædagogiske læringsmiljø
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	<p>Pædagogisk Læringsmiljø: Ankommer 8.50 til Frihaven. Lige da jeg ankommer, er der stadig børn, der bliver afleveret, børn der spiser morgenmad og pædagoger, der vinker med børn eller gør klar til samling. Jeg overværer en samling hos Sommerfuglene. Et barn og en pædagog lægger i fællesskab puder ud i en rundkreds på gulvet og pædagogen hjælper barnet med antallet af puder, som de sammen tæller op og gør klar til samling Der er i dag en del af gruppen, der skal på tur, så der er 12 børn, der skal være med til samling og 2 pædagoger + en ny vikar deltager.</p> <p>Da alle børn og voksne sidder på deres puder, bliver et barn bedt om at tælle alle børnene. De voksne tæller på fingrene de børn, der er på tur. Der laves et regnestykke hvor også de børn, der er fraværende, tælles med. (23 i alt) Det ser ud som om, det er for abstrakt for børnene at følge med i og ingen af børnene ser ud til at forstå regnestykket.</p> <p>Derefter bliver et andet barn bedt om at klippe et tal af et "soldatermålebånd", som angiver, hvor mange dage der er, til stuen skal på koloni. (9 dage) De taler frem og tilbage om, at de skal have deres taske med på koloni og de skal sove uden far og mor i nogle blå senge. Et barn har allerede pakket sin taske. Et andet barn bliver et øjeblik ked af det, fordi hun ikke har sin taske med i dag. Det spændende</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>samtaleemne blev hurtigt drejet hen på, om børnene havde en lommelygte derhjemme, som kunne komme med på koloni.</p> <p>Der synges 2 sange og laves "Rim og Remser".</p> <p>Derefter tager pædagogen en kurv med æbler og figer frem. Der synges om "Æblemanden og Figenmanden". Børnene synger glade med på sangene.</p> <p>Et par børn har rigtig svært ved at sidde stille under hele samlingen. Pædagogen, som sidder tættest på et uroligt barn, nedregulerer barnet. Pædagogen fortæller mig at på grund af urolige børn, afrundes samlingen hurtigere end normalt, efter at børnene har fået at vide, hvilket aktivitet, de kan deltage i efter samlingen.</p> <p>Ude på legepladsen er der tilbud om at lave farvetryk med æbler. Jeg oplever, at aktiviteten ikke er gjort klar/planlagt, da pædagogen må rundt og lede efter maling, voksdug mm, inden aktiviteten kan gå i gang.</p> <p>Børnene laver æbletryk på store stykker papir og skriver efterfølgende deres navn på papiret, hvis de selv kan. Børnene arbejder intenst med at lave æbletryk og flere børn får lavet 2-3 billeder.</p> <p>Den sidste gruppe af børn, der er i institutionen fra stuen, leger i puderummet sammen med vikaren. Efterfølgende kommer de på legepladsen og mange af børnene vælger at køre Mooncar.</p> <p>De børn, der har været på tur, kommer tilbage med kastanjer i en kurv. Kastanjerne, som endnu ikke er modne, er helt grønne og stikkende. Børn og en pædagog går i gang med at arbejde sig ind til den hvide og umodne kastanje. Det hygger de sig med i et stykke tid.</p> <p>Derefter gøres der klar til madpakker på stuen.</p>
<p>Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?</p>	<p>Pædagogerne fortæller, at det vigtigste læringsrum i Frihaven er relationer og stemninger og pædagogerne ønsker at følge børnenes spor, når det giver mening. Derfor valgte pædagogen den dag jeg var på tilsyn, at regnestykket med antal børn der var til stede på stuen, blev nedprioriteret i forhold til sangene.</p> <p>Pædagogerne bruger deres kendskab til børnene og de ønsker at inkorporere det enkelte barns perspektiv på fx samlingen med individuelle børneperspektiver.</p> <p>Faglighed gør at pædagogerne samler børnenes perspektiv, og på den måde at samle alle børn.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Pædagogen fortæller i forbindelse med sit æbleprojekt, at hun ville have børnene med i hele processen, så i den situation jeg beskriver, handlede det ikke om ventetid for børnene, men deltagelse i processen.</p> <p>I Frihaven har pædagogerne tillid til, at børn kan være alene ude på legepladsen eller inde på stuen 2-3 børn ad gangen. Da jeg var på tilsyn var en større gruppe børn på legepladsen uden voksne (10-12 børn). Her bør der være voksne til stede. Der kan med fordel laves aftaler, når man forlader legepladsen, så andre overtager opsynet.</p>
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?	<p>Alle læreplanstemaer arbejdes mere detaljeret ind på de ugentlige planlægningsdage med dagsorden på, hvad det er der foregår og ønsket om at lave fælles aktiviteter: "Med lommelygten pegende på" som eksempel sprog eller det at være i hallen: Hvad er der brug for? Hvad skal i fokus og hvad skal nedprioriteres? Den sociale del har fokus på lege, sanglege og specifikt de gamle lege.</p> <p>Skolebørn fra Friskolen kommer i forskellige hold og leger med børnehavebørnene fx kyllingemor. 3. kl kommer 4 børn ad gangen og leger. 5. kl kommer i en dansktime og læser i historier. 7. kl kommer om eftermiddagen og "arbejder" og laver fx råkost med nogle børn. Alt aftales med børnenes lærere.</p>
Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?	<p>I Frihaven laves et årligt planlægnings-årshjul. Der afholdes ligeledes månedlig planlægning på tværs af stuerne, hvor fokus er på, at store og små er sammen fx i kreative værksteder. Hver gang har Frihaven forskellige fokusområder, som der observeres og evalueres på.</p> <p>Krop og bevægelse kan foregå i hallen. Her bruges 4 års tjekskema fra Vordingborg kommune, når der skal laves tjek up på motorik.</p> <p>Frihaven arbejder på, ind i fremtiden, at huske at besøge og bruge de muligheder der er i lokalsamfundet fx tage med bussen. Besøg plejehjemmet</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Besøge kirken og se teater. Besøge Museumsgården. Deles med Solstrålen og se teater sammen. Tage i Hårbølle teater og se forestillinger med jul på børneniveau. Det er det vi er her for, vores kerneydelse.</p>
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>Overgange: Børn fra dagplejere eller fx Solstrålen kommer på besøg med forældre og dagplejer/vuggestue og der holdes opstartssamtale. Der snakkes om, hvilke forventninger forældrene har til at have et barn i Frihaven? Hvad er sværest ved at være forældre? Hvad kommer de selv fra? Pædagogerne prøver at gøre forældrene trygge nok til at spørge og bruge pædagogerne. Kender børnene nogle af de andre børn i forvejen? "Vi er fælles om at gøre det bedste for barnet og derfor lader vi også børnene <i>vælge den voksne</i>"</p> <p>Når et barn flytter stue, er barnet på dagsordenen på et personalemøde, for at bringe viden videre. Der flyttes oftest en lille gruppe sammen (ca 2 gange om året) bundet af kammeratskaber og parathed. Det bliver en lille "fest" hvor børnene er med til at flytte garderoben fysisk. Store børn hjælper barnet med at flytte garderoben, en aktivitet hvor barnet har den store med.</p> <p>Storegruppen starter op efter uge 42</p> <p>Aldersopdelte grupper: Det hele kan fungere hvis personalet er dygtige og lader børnene se hvad de ældre børn laver.</p> <p>Skole. Frihaven har et tæt samarbejde med Friskolen og samarbejder med 0. klasse, hvis lærer har 1 ½ time på skemaet der hedder "børnehaven". Fokus er, at børnene lærer hende at kende og læreren deltager i børnehavens samlinger. Lærere fra Friskolen og Pædagoger fra Frihaven er alle ansatte under samme tag. To gange om året arrangeres fælles ture for storegruppen og 0. klasse.</p> <p>I maj starter mere strukturerede dage; 4 dage i alt. 2 dage med lærere/pædagoger og 2 dage med forældre, som en del af undervisningen. Gennem hele børnehavetiden har børnene haft deres gang på skolen og kender dem.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p>	<p>Der afholdes forældrekafe: Hvordan er det at være forældre på skolen? Helt klassisk overlevering sker i juli.</p> <p>Læring: Læring skal gerne være gennemsyret i det hele. Pædagogerne benytter spejling og sætter ord på. Det vigtigste er den <i>vigtige</i> relation og at få den til at fungere. Målet er trykke forældre og trykke børn. Pædagogerne fortæller at der bruges meget tid på den følelsesmæssige læring fx at kunne løse konflikter.</p> <p>Målet er at gøre børnene livsduelige og kunne mærke sig selv og at forstå sig selv og begå sig i samspil. Pædagogerne taler med forældrene om at konflikter også er vigtige.</p> <p>Læring foregår ligeledes i den upågtede faglighed: fx i garderoben. Pædagogerne minder hinanden om, at der er en grund til at børn selv skal/ikke skal tage tøjet på selv.</p>
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p>	<p>Børnesyn: I Frihaven er det vigtigt for pædagogerne at opbygge relationer til alle børn, så det er rart og trygt at komme i børnehaven. Børn skal ikke skældes ud. Alle gør det så godt de kan. Spejling og guidning skal foregå på en venlig måde. Vi skal vise at vi holder af børnene. Vi skal ligeledes vise, at vi kan trøste børnene og de betyder noget for os. Sige godmorgen til alle. Alle er vigtige og betydningsfulde.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p>	<p>Dannelse og børneperspektiv. I forhold til dannelse tilbydes og præsenteres vi børnene for kreative aktiviteter såsom gamle sanglege, teater i Hårbølle, ud fra at man kopierer de mennesker, man har en relation til. Vi arbejder med at "spille hinanden gode" eller "blive gode" og tager udgangspunkt i at arbejde med sig selv ud fra RAART principperne fra ICDP. Pædagogerne ser ind bagved, hvad det er, der sker. Hvorfor rammer det lige mig, når det barn siger sådan til mig?</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Må godt undres over, hvad det er hos den anden, der lægger til grund for en bestemt adfærd: <i>"Jeg undrer mig over? Hvornår kan vi tale om dette"</i>?</p> <p>Pædagogerne fortæller at de sparrer med hinanden.</p> <p>I Frihaven arbejdes der med de kulturelle værdier, der er i det offentlige rum fx <i>værsgo og tak-for-mad</i>.</p> <p>Livsduelighed og spilleregler for at være en del af et fællesskab er vigtigt.</p> <p>Børneperspektiv: Alle børn har ikke et fælles børneperspektiv bare fordi de er børn. Høst: et barn har haft blommer med. Så er det, det der kommer i fokus. Der er meget fokus på leg i Frihaven. De voksne kan også tage en tur ned af rutsjebanen. Alle er forskellige individer og det er vigtigt at se i den store sammenhæng.</p>
Evaluering	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Børnefællesskaber og samlinger har været i fokus det sidste år. Der sættes fokus på, hvad er formålet med samling og hvad virker/virker ikke.</p> <p>Spørgsmål undersøges - hvad kan gøres anderledes - tages op ingen på næste møde.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>Pædagogens egen praksis: Spørgsmål fra RAART-principperne udfoldes. Det er aftalt på forhånd at kolleger kan se på hinandens praksis fx til en samling. På personalemøder, stuemøder eller personaleweekender arbejdes der videre ud fra principperne. Åbenhed pædagogerne imellem værdsættes højt.</p> <p>I Frihaven afholdes hvert år 3 personaledage og 1 personaledag sammen med Friskolen.</p>
Forældrebestyrelsen	
<p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p> <p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p>	<p>Der deltog en forældrerepræsentant i tilsynet. Han bidrog med følgende 3 eksempler.</p> <p>1. Der er arbejdet med at skabe medinddragede møder i bestyrelsen</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>2. Forældreengagement som fælles ansvar</p> <p>3. Tillidsfuld kultur – der snakkes åbent om emner i forældregruppen – forældre skal føle sig <i>rummet</i> i den kritik der måtte være.</p> <p>Bestyrelsen kan bidrage med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inddragelse og medansvar• Bestyrelsen har flyttet enkelte af skolebestyrelsens møder til Frihavnen for at få et børnehaveperspektiv på bestyrelsesmøderne. Bestyrelsen i Frihaven vil ikke kun være praktiske grise. <p>Efter et år med meget fravær af det faste personale, som de kulturbærende kræfter, er Frihavnen tilbage på sporet.</p>
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<p>Forældresamarbejde. Den gensidige dialog og en tydelig kommunikation, når forældrene starter, har høj prioritet. "Forældre er kunder i butikken, de skal behandles ordentligt, det er forældrenes børn". Pædagogerne mener, at alt skal foregå i et samarbejde. Vi vil det bedste for barn og familie.</p> <p>"Når vi arbejder på at have en god relation til familien, kan vi italesætte de problematikker vi ser i dagligdagen". Forældre gør det bedste de kan. Det er vigtigt at kunne gå tilbage til en forældre og sikre at budskabet er forstået på rette måde.</p>
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>Den gode relation er bærende for at opspore børn i udsatte positioner. Personalet deler bekymringen med hinanden på personalemøder. Børns trivsel er et fast punkt på dagsordenen.</p> <p>Den tætte relation er vigtig for at kunne støtte op om familierne fx i sorg og krise.</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørereksulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>Dialogmøder fungerer rigtig godt - Frihaven er glad for dem og kan bruge dem til noget i deres pædagogiske arbejde.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Hvis årshjul for visitation er relevant i forhold til skoleudsættelse, følges det.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog- og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Frihaven har ikke flerfaglig sparring.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Frihaven bruger 4 års tjekskema fra Vordingborg Kommune, når der skal laves tjek-up på motorik.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Ikke relevant for Frihaven
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Ikke relevant for Frihaven
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Pædagogerne i Frihaven laver egne materialer, når der er brug for det i forhold til sprogræning. Fx laver pædagogerne selv billeder i Picolage, som bruges i sprogræning. Der læses meget dialogisk læsning og der synges og bruges rim og remser. Hvis vi er bekymrede for barnets sproglige udvikling, snakkes med forældrene.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der er planlagt en fast sprog-dag og der er en tovholder for sprog på hver stue. Der følges regelmæssigt op på barnets sproglige udvikling.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Der er bøger, plakater, puslespil og klodser med tal og bogstaver på stuerne.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	<p>Pædagogerne fortæller at de kunne ønske at blive bedre til at understøtte de selvhjulpne og "søde" piger.</p> <p>De ønsker ligeledes mere fokus på samling – hvorfor gør vi det og kunne det være anderledes på et andet tidspunkt?</p>
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreføres fra leder til personale?	Informationer deles på møder og i en besked-bog
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	<p>Pædagogerne kunne ønske sig flere kurser og mere efteruddannelse.</p> <p>Ind imellem kunne der være behov for saltvandsindsprøjtninger, mener pædagogerne.</p> <p>Pædagogerne peger på mere systematik og tid til refleksion.</p> <p>Pædagogerne ønsker at arbejde videre med at videofilme egen praksis som refleksion-, observations- og evalueringsmetode.</p> <p>Frihaven ønsker at arbejde med samtaleforum og - grupper på forældremøder for at involvere forældrene mere i børnenes hverdag.</p>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Der er intet at bemærke fra skema 1.
Henstillinger	Der blev ikke givet henstillinger.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med?:	<p>Frihaven arbejder godt med deres børnesyn og relations-arbejde ud fra RAART- principperne. Det er udviklende for det pædagogiske arbejde at turde se på hinandens praksis og turde lade andre se sig over skulderen i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det er en god vej at gå, når man vil blive ved med at udvikle på kvaliteten og det skal Frihaven endelig blive ved med.</p> <p>Ligeledes kan Frihaven udvikle sig yderligere i forhold til forældresamarbejdet ved at have fokus på at involvere forældrene maksimalt i institutionens hverdag ved at gøre brug af de planlagte samtalegrupper på forældremøder.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.