

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Møn Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365012	Skolens navn: Møn Friskole
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2022	0. - 9. kl.	Tværfagligt projektarbejde	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
17-11-2022	0. - 9. kl.	Tværfagligt projektarbejde	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
16-12-2022	0. - 9. kl.	Juleafslutning	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-12-2022	0. - 9. kl.	Juleafslutning	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	9. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	7. - 8. kl.	Tværfagligt Projektarbejde	Naturfag	Finn Sonne Holm
30-01-2023	7. - 8. kl.	Tværfagligt projektarbejde	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
14-04-2023	1. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
14-04-2023	2. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm

14-04-2023	6. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
14-04-2023	7. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I år er der heldigvis ingen Corona-restriktioner. Derfor har det igen været muligt for skolen at gennemføre deres tværfaglige projekter og emner, hvor elever fra forskellige klassetrin kunne arbejde sammen. Dette har jeg set frem til, da jeg har glædet mig til at kunne overvære undervisningen i skolens internationale uge, hvor elever fra 9. klasse underviser eleverne på de øvrige årgange.

Under mine besøg overværede jeg undervisning inden for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde), ligesom jeg overværede undervisning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.

Mine tilsyn har været tematiserede:

- Overværelse af undervisning i den internationale uge (projektorienteret undervisning)
- Deltagelse i juleafslutning
- Overværelse af undervisningen i de traditionelle skolefag.

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Jeg har desuden holdt møde med skolelederen. Jeg har mødtes med repræsentanter for elevrådet. Og jeg deltog i generalforsamlingen, hvor jeg fremlagde min mundtlige beretning, der dels er et uddrag og dels et supplement til denne skriftlige tilsynserklæring.

På baggrund af mit møde med skolens ledelse kan jeg sige flg.:

### 1: SKOLEÅRETS PLANLÆGNING:

Skolens ledelse arbejder godt og konstruktivt med planlægning af kommende skoleår. Medarbejderne inddrages relevant i processen. Skolens ledelse udarbejder et grundskema for klasserne. Teamene har efterfølgende mulighed for at ændre og justere skemaet, så det passer ideelt til den enkelte team. Årsplaner for de enkelte fag skal ligge klar den 1/9.

### 2: DEN INTERNATIONALE UGE:

Skolen gennemfører en spændende international uge med et relevant fagligt indhold. Al faglighed vedrører et på forhånd bestemt land, der i år var Mexico. Eleverne fra 9. klasse planlægger ugens faglige indhold sammen med lærerteamet omkring 9. klasse. Dernæst står eleverne i 9. klasse for at undervise de øvrige elever på skolen.

Jeg overværede undervisningen en hel dag og kan konstatere, at ugen er en udbytterig og spændende uge både for 9. classes eleverne og for de øvrige elever. I alle grupper så jeg et fint fagligt relevant niveau samt elever, der så ud til at have en dejlig og spændende dag. Jeg vil bestemt anbefale skolen at fortsætte konceptet med 'den

internationale uge’.

Skolen ønsker at benytte den internationale uge som ’den obligatoriske projektopgave for eleverne’. Deri ser jeg dog nogle udfordringer, da skolens planlægning mht. forberedelse, problemstilling, produkt og fremlæggelse ikke på alle områder lever op til ’bekendtgørelsen om projektopgaven i folkeskolens 9. kl.’

Det er ikke et krav, at elever i 9. klasse på frie grundskoler skal udarbejde en projektopgave. Men frie grundskoler kan beslutte, at eleverne i 9. klasse skal udarbejde en projektopgave. Hvis projektopgaven skal sidestilles med den obligatoriske projektopgave i folkeskolen, og fx karakteren påføres eksamensbeviset, skal projektopgaven udarbejdes i overensstemmelse med reglerne, jf. bekendtgørelse nr. 918 af 3. september 2019.

Skolen må tage stilling til om den internationale uge skal gennemføres som ’den obligatoriske projektopgave, og som sådan påføres eksamensbeviset. Eller om skolen vil fortsætte det nuværende koncept og undlade at betragte det som ’den obligatoriske projektopgave’.

### 3: TRIVSEL:

Skolens leder oplyser, at der gennemføres 1 – 1 elevsamtaler mellem klasselærer og den enkelte elev, hvor fokus både er på faglighed og trivsel. Det er derfor skolelederens vurdering at lærere og ledelse har ’en god fornemmelse for børnenes trivsel’.

Den seneste obligatoriske undervisningsmiljøvurdering er fra 2022. Ledelsens analyse og vurdering ligger på skolens hjemmeside.

### 4: ELEVFRAVÆR:

Som privat grundskole skal Møn Friskole ikke indberette data om elevfravær. Skolens ledelse oplyser, at elevernes gennemsnitlige fravær for 2021/2022 fordeler sig således:

Fravær med tilladelse: 1,4 %

Ulovligt fravær: 0,5 %

Fravær pga. sygdom: 5,3 %

I alt 7,2 %

Det samlede fravær for 2021/2022 er lavere end i Vordingborg Kommune generelt, og også lavere end landsgennemsnittet.

Skolen har også opgjort fraværet for skoleåret 2022/2023 fra august til april. Her ses et yderligere fald i fraværet i alle tre kategorier.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Jeg har både overværet ordinær undervisning i fagene og undervisning i en projektuge, 'den internationale uge', hvor nogle værksteder indeholdt arbejde med humanistiske fagligheder. Desuden deltog jeg i dele af skolens juleafslutning.

Undervisningen var i alle timer fint tilrettelagt og gennemført med varierede metoder. I undervisning oplevedes gode relationer mellem lærere og elever. Og alle steder konstaterede jeg et fint læringsmiljø i gode fysiske rammer.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Jeg har både overværet ordinær undervisning i fagene og undervisning i en projektuge, hvor nogle værksteder indeholdt arbejde med matematiske fagligheder.

Undervisningen var i alle timer fint tilrettelagt og gennemført med varierede metoder.

Det faglige stof var relevant for eleverne.

I undervisning oplevedes gode relationer mellem lærere og elever, og alle steder konstaterede jeg et fint læringsmiljø i gode fysiske rammer.

Jeg oplevede fin klasseledelse. Alle elever var aktive og der var fin arbejdsuro i de perioder af lektionerne, hvor eleverne arbejdede.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Ud over den almindelige, traditionelle undervisning i fagene, oplevede jeg i den internationale uge at se flere praktisk/ musiske fag sat i værk. Ved juleafslutningen optrådte skolens kor med sang og musik.

De faglige aktiviteter var relevante for eleverne og fagenes mål.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Den overværede undervisning i dansk var både relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse) i dansk i skoleåret 2021/2022 viste et samlet karakter- gennemsnit for dansk på 8,8, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 8,0 og væsentligt højere end kommunegennemsnittet på 7,2.

I forhold til de enkelte fagdiscipliner ses en større variation i karaktergennemsnittene. Det højeste karaktergennemsnit ses i retskrivning (9,7) og den laveste i læsning (8,4). alle karakterer ligger over både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Den overværede undervisning i matematik var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i matematik i skoleåret 2021/2022 viste et samlet karaktergennemsnit for matematik på 8,8, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 7,7 og væsentligt højere end kommunegennemsnittet på 6,5.

I forhold til de enkelte fagdiscipliner scores der højest i matematik uden hjælpemidler (9,2), mens der i matematik med hjælpemidler opnås karakteren 8,4. Det er flotte karakterer set i forhold til både landsgennemsnittet og især højere end for Vordingborg Kommune.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Den overværede undervisning i engelsk var relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Undervisningen vekslede mellem oplæg fra læreren, individuelt elevarbejde og gruppedrøftelser. It var inddraget.

Jeg oplevede høj aktivitet blandt eleverne. Der var både øvelse med fysisk aktivitet og øvelser ved elevbordene ligesom eleverne ved flere lejligheder i kor skulle sige engelske ord.

Der var fin klasseledelse, og det faglige stof var relevant for klassetrinnet.

FP9 i engelsk i skoleåret 2021/2022 viste et flot karaktergennemsnit for engelsk på 9,3 mod et gennemsnit for Vordingborg Kommune på 8,1 og et landsgennemsnit på 8,7.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Den overværede undervisning, der var en kombination af historie og samfundsfag, var yderst relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Eleverne deltog aktivt i drøftelsen af relevante emner.

Jf. reglerne for overførte standpunktskarakterer er skolens karaktergennemsnit 7,6. Dette er væsentligt højere end både gennemsnittet i Vordingborg Kommune på 6,3 og landsgennemsnittet på 7,2.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Den overværede undervisning var både i indskolingen, på mellemtrinet og i udskolingen relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Dette gælder også for undervisningen op til 'den internationale uge', samt for gennemførelsen.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag er 8,8 mod et landsgennemsnit på 7,9 og et kommunegennemsnit på 7,2.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Der er morgensamling hver morgen, hvor alle elever kan få ordet, og hvor de kan lære at stå frem foran en større forsamling. Her kan eleverne også komme med oplæg for de øvrige elever. Eleverne har klassevis skiftevis ansvaret for morgensamlingen en uge ad gangen. Morgensamlingen er et fint sted for udvikling af demokratisk dannelse.

Lærerne inddrager temaer og drøftelser om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i deres undervisning for at fremme elevernes demokratiske dannelse.

Skolen har hvert år en 'international uge', hvor 9. klasse står for undervisning af hele skolen. I den forbindelse er der altid et politik-værksted.

Skolen har to velfungerende elevråd, ét for 0. – 5. kl. og ét for 6. – 9. kl. Jeg deltog i et møde med repræsentanter for 'det store elevråd'. De udtrykte alle tilfredshed med arbejdet i elevrådet og fortalte, at de i løbet af skoleåret havde til opgave at gennemføre forskellige konkurrencer for eleverne. Dette var de meget glade for.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se op over, under 'frihed og folkestyre'.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Se op over, under 'frihed og folkestyre'.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Skolen deler eleverne i drenge og pigehold i fysikundervisningen. Dette gøres, da der ikke er plads til hele klassen i fysiklokalet.

Det har dog også den fordel, at pigerne kan 'komme til' ved instrumenterne og drengene kommer til papirarbejdet.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

-

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har to elevråd. Ét for børnehaveklassen – 5. klasse og ét for 6. – 9. klasse.

Formanden for det store elevråd deltager i møderne med skolebestyrelsen.

Jeg har i indeværende skoleår holdt møde med repræsentanter for 'det store elevråd'.



**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen er en forholdsvis lille organisation, hvor der tales om de elever, der har udfordringer af forskellig art. Proceduren er, at der skal ske en underretning til myndighederne i det øjeblik, det antages, at forældrene ikke magter udfordringen.

Der findes ikke skriftlige procedurer.

I praksis er det dog skolelederen, der sender alle underretningerne.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

-

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Skolen har gode fysiske rammer, der sammen med fagligt dygtige og engagerede lærere skaber en god ramme for læring og trivsel.

På mine besøg i klasserne har jeg set spændende undervisning. Timerne var godt forberedt og gennemført, og det valgte faglige stof var relevant.

Der opleves en god klasseledelse. Eleverne var trygge i timerne og arbejdede fint.

Det har i år været særlig interessant at overvære undervisningen i 'den internationale uge' samt deltage i juleafslutningen.

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.