

Evaluering af undervisningen på Møn Friskole

Formål med evaluering:

På Møn Friskole foregår der en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Vi evaluerer for at blive klogere og for at forandre til det bedre. Vi ønsker dermed at skabe de bedste vilkår for, at det enkelte barn udvikler sig optimalt fagligt, socialt og personligt samt i overensstemmelse med Møn Friskoles værdigrundlag og vision.

Evaluering har både et dokumentation- og kontrol aspekt og et lærings- og udviklingsaspekt.

Mål:

- Evalueringen er fremadrettet, så alle parter får redskaber til at sætte sig nye mål og får pejlemærker til at gå mod disse mål
- Vi evaluerer for at sikre os, at det enkelte barn får mest muligt ud af sin skolegang
- Vi evaluerer for at sikre os, at det enkelte barn er en del af skolens fællesskab, trives og udvikles både socialt, personligt og fagligt
- Vi evaluerer i en åben, konstruktiv dialog mellem skolen, barnet og forældrene

Evaluering af elevernes udbytte:

Kernen i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er dialog, observationer, samarbejde og vurderinger. Skriftlighed er vigtig – også i den daglige evaluering. Der forekommer testning i nogle fag og nogle klassetrin. Disse må aldrig stå alene i forhold til det øvrige billede. Skoleforløbet afsluttes i 9. kl. med folkeskolens 9. kl. prøve, hvor der benyttes eksterne censorer.

- Sprogscreening
- Motoriktest i 0. kl.
- Dansk: OS, SL, ST, TL prøver, to gange pr. klassetrin.
- Matematik: Test to gange pr. klassetrin, herudover evalueringsværktøj fra Format
- Terminsprøver i 9. kl.
- Karakterer fra 8. klasse
- Chipstests efter behov
- Løbende samtaler i dagligdagen
- Skriftlig feedback på større skriftlige opgaver / fremlæggelser
- Forældresamtaler 1 gang årligt og der ud over samtaler efter behov
- Forældremøder to gange om året
- Daglige skole/hjemsamarbejde
- Individuelle handleplaner, ved behov

På baggrund af observationer og vurderinger der giver bekymring kan enkelte elever indstilles til individuelle tests for at få et mere præcist billede af status. På baggrund af disse tages en drøftelse af behov - for eksempelvis læseløft eller anden foranstaltning. Dette foretages løbende.

Endvidere vurderer test- og kontaktlærere og lærerne ved planlægningen af kommende skoleår, hvilke elever der bør have fokus (med en handleplan) fra skoleårets start.

Vi ser evaluering med eleverne som et væsentlig middel til at udvikle demokratisk dannelse, og derfor ønsker vi :

- At give eleverne et redskab til at blive bevidste om sin egen udvikling (fx at formulere egne mål for læring)
- At støtte eleverne i en udviklingsproces (gøre næste forløb bedre)
- At lære eleverne at sige noget konstruktivt til hinanden
- At vi som lærere får feedback på vores undervisning
- At skabe et forum for klassens sociale og faglige udvikling

Evaluering af skolens samlede undervisning:

Evalueringen forholder sig til hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner som skolen har valgt at følge (forenklede fælles mål) samt skolens profil, værdier og vision.

I den samlede undervisning indgår den samlede fagrække med undtagelse af kristendomskundskab.

Særligt for Møn Friskole indgår faget filosofi (som selvfølgelig også indeholder elementer fra kristendomskundskab) samt kor. Endvidere indgår fælles emner / projektføløb, morgensamling, lejrskoler, alternative dage (herunder skolefester, markedsdag) samt frikvarterer.

Kernen er baseret på dialog, samarbejde, vurderinger samt skriftlige evalueringer fra de tre trin og fælles pædagogiske evalueringdage.

- Teammøder – løbende sparring om praksis, 3 møder pr. måned
- Lærermøder – løbende evaluering af delementer, 1 møde pr. måned
- Pædagogiske dage / personalemøder (fokusområder)
- Teamudviklingssamtaler (TUS samtaler)
- Undervisningsmiljøvurdering (mindst hvert 3. år)
- Tilsynsførende fører tilsyn og aflægger hvert år rapport

Skolen er organiseret i tre teams – indskoling (0. – 3. kl.), mellemtrin (4. – 6. kl.) samt udskoling (7. – 9. kl.). Lærerne er primært organiseret i et team og kan lånes ud til andre teams.

Lærernes sammenholder egen undervisning med del- og slutmål, som løbende drøftes i teamet. Dette samles op i en afsluttende skriftlig beretning i foråret med henblik på at justere, indarbejde nye tiltag i kommende årsplaner / aktivitetsplaner. Før sommerferien lægges fokusområder i intra for kollegaer.

Beretningerne af en række fokusområder, som deles i to hovedområder:

- Trinnets egne fokusområder (enkelte klasser, fag, tværfaglige forløb)
- Hele skolen (overordnet fokusområde for hele skolen)

Hvert år i slutningen af skoleåret mødes afgivende og modtagende lærere omkring 0. kl., 3. kl. samt 6. kl.

Skoleleder afholder hvert år MUS med lærerne, hvor trivsel, udfordringer tales igennem, og hvor eventuelle nye retninger eller muligheder beskrives og undersøges. Til denne samtale vil typisk være et refleksionspunkt som relaterer sig til skolens indsatsområder og / eller profil, værdier og vision. SFO-leder og børneleder har MUS med egne medarbejdere.

Tidligere evalueringstiltag:

Evaluering af MF i forhold til skolereform

Handling: Møder i lærergruppe samt med bestyrelse.

Konklusion: Timetallet skulle forhøjes en lille smule på 4. – 9. klassetrin med 1 dansk og 1 matematiktime. Kor blev indført for 1.-3. kl., 4.-6. kl. samt valgfrit for 7.-9. Kl (det er det så ikke mere)

Morgensamling – fokus på eleverne fremtræden, sangvalg, involvering, faglige indslag

Handling: Aftaler

Undervisningsdifferentiering – hvordan kan vi blive endnu bedre til at tage udgangspunkt i den enkelte elev

Handling: Kursus i læringsstile. Kursus omkring inklusion.

UMV – undervisningsmiljø

Konklusion: Høj trivsel, stor tilfredshed med lærere, undervisning. Nødvendige tiltag: Toiletforhold

Tiltag i skoleåret 2015/16:

Evaluering af skolens undervisning i forhold til skolens vision

Handling: Arbejde med at definere tegn på at visionen opfyldes. Efterfølgende undersøge hvorvidt de er tilstede.

Evaluering af brugen af IT i undervisningen, frikvarterer m.m.

Handling: Udfærdige en mediepolitik/ plan med fokus på digitale færdigheder / digital dannelse.

Evaluering af samarbejdet ml. lærere og pædagoger i undervisningen

Konklusion: En tydelig skriftlig arbejdsbeskrivelse for støttepædagoger samt rammesættelse af mødevirksomhed.

Tiltag i skoleåret 2016/17:

Skriftlig systematik af trinberetninger

Teamudviklingssamtaler med tydelig definerede forventninger til det professionelle pædagogiske samarbejde.

Fokus på læsning og læsebånd.

Fokus på matematik ved at uddanne matematikvejleder.

Fokus på AKT ved at uddanne akt-vejleder.

Tiltag i skoleåret 2018/19:

Fokus på større sammenhæng mellem børnehaven og skoledel på Møn Friskole

Etableret skilsmissegrupper

Etableret et vejlederteam som læser testresultater og vejleder lærere

Tiltag i skoleåret 2019/20:

Gennemført UMV

Gennemført APV

Arbejder på en strategi for fagvejledning