

Nedenstående er et eksempel på hvordan en filosofitime kunne forløbe:

Undervisningen begynder oftest med et oplæg, som kan være en film, digt, fortælling, musik eller en case med et dilemma. Vi kalder det opvarmningen. Oplægget anvendes til at vække undren før diskussionen indledes.

Eleverne stiller herefter en række åbne spørgsmål, efterfølgende stemmer man om hvilket spørgsmål man vil arbejde videre med.

Det er vigtigt, at det spørgsmål, der skal arbejdes videre med, er et åbent spørgsmål.

Et åbent spørgsmål har flere svar, lukkede spørgsmål kan du finde et svar på. De lukkede hører til en faktaopgave.

De filosofiske spørgsmål favner bredt, men de mest oplagte eksempler vil være af etisk, eksistentiel og religiøs karakter som fx være: hvad er vigtigt i livet?, hvad sker der når man dør?, hvad er det ondeste?, må man lyve?, må man sladre?, hvad er retfærdighed?

Eksempel fra et forløb om trivsel:

Hvad skal der til for at få en god skoledag?

Eleverne formulerer en række udsagn, som koges ned til ca. 10.

Herefter skal de prioritere udsagnene i rækkefølge. Målet er ikke at komme frem til et færdigt resultat, hvor alle er enige. Processen hvor alle i dialogen kommer til orde, der reflekteres, lyttes og argumenteres er kernen i opgaven.