

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Møn Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365012	Skolens navn: Møn Friskole
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Søllingvraa

Anne Birte Borch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2019	7-9.kl	Kor	Praktiske/musiske fag	Jørn Søllingvraa
09-10-2019	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Søllingvraa
09-10-2019	1.kl.	Matematik	Naturfag	Jørn Søllingvraa
09-10-2019	2.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jørn Søllingvraa
09-10-2019	7.-9.kl	Kor	Praktiske/musiske fag	Anne Birte Borch
09-10-2019	3.kl	Matematik	Naturfag	Anne Birte Borch
09-10-2019	6.kl	Natur og teknik	Naturfag	Anne Birte Borch
09-10-2019	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Anne Birte Borch
28-01-2020	4.-5.-6.kl	Teaterforberedelse	Praktiske/musiske fag	Anne Birte Borch
28-01-2020	7.-8.-9.kl	Projekt opgave	Humanistiske fag	Anne Birte Borch
28-01-2020	4.-5.-6.kl.	Teaterforestillinger - forberedelse	Praktiske/musiske fag	Jørn Søllingvraa
28-01-2020	7.-8.-9.kl.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Jørn Søllingvraa

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vores tilsynsbesøg har, udover at følge undervisningen, indeholdt samtaler med skoleleder, lærere og elever.

Vi har overværet undervisning i de 3 hovedområder, desuden var vi været på tilsynsbesøg, hvor mellemgruppen var i gang med forberedelse til årets teaterforestilling, og overbygningen arbejdede med projektopgave.

Vi har indtryk af, at alle "trækker på samme hammel".

Hver morgen starter skoledagen med morgensamling. En klasse har for en uge af gangen ansvar for morgensamlingen. Samlingen indeholder morgensang, meddelelser og fejring af fødselsdage. Der er to elever som har ansvaret for samlingen. Ved meddelelser er det de to elever, som er ordstyrere. Under hele samlingen er der ro og respekt, for det som foregår. Klasser i overbygningen har venneklasser i indskolingen, hvilket bl.a. opleves ved morgensamlingen.

Udgangspunktet for elevernes læring og trivsel er en god omgangstone mellem elever, lærere og ledelse og eleverne indbyrdes. Elever og lærere fra 0. til 6.klasse mødes uden for klasselokalet og hilser på hinanden, inden de går ind i klasselokalet. Dette giver en kontakt og medfører en god start på en undervisningslektion. Eleverne virker velforbredte og aktive i undervisningen.

Møns Friskole har tilknyttet børnehaven "Børnehuset Frihaven". Der er et tæt samarbejde mellem skole og børnehave, ikke mindst i forbindelse med indskoling af børnehavebørn i undervisningen.

Møn Friskole har valgt ikke at have faget kristendom. Skolen har i stedet valgt at have faget filosofi. Formålet fremgår at skolens hjemmeside.

På Møn Friskole er der plads til den enkelte elev, og udgangspunktet for undervisningen er, at alle elever skal have størst muligt udbytte af undervisningen. Skolen rummer et antal elever med støtte. Vores vurdering er, at skolen er i en god udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På alle felter udføres der god undervisning. Elevernes standpunkt står mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne kommer til orde ved skolens morgensang og gennem elevrådet. Skolen taler med eleverne om mærkedage på året, de synger de danske sange. Generelt har skolen den indstilling til eleverne, at de er ligeværdige mennesker, men at elever og voksne har forskellige roller, som skal respekteres. Hvis der er forhold, som nogle elever gerne vil drøftet eller ændret, har de gode muligheder for at komme til orde både overfor lærere og ledelse. Skolen arbejder med demokrati og folkestyre i mange sammenhænge, f.eks. når skolen har by-emne, hvor der skal være både borgmester og folk på overførselsindkomster.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Menneskerettighederne kommer i spil hvert år, bl.a. når skolen har Yrsa på besøg, som har et børnehjem i Nordindien. Friheds- og menneskerettigheder er også en fast bestanddel af samfundsfagsundervisningen.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er en god blanding af mænd og kvinder blandt skolens ansatte. Skolen forsøger ikke at gøre forskel på kønnene. Skolen har p.t. kønsdelt undervisning i fysik/kemi pga. størrelsen af fysiklokalet. Kønsligestilling er en del af undervisningen i overbygningen, i seksualundervisningen mm..

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har 2 elevråd, et "lille elevråd" og et "store elevråd" og der er afsat tid til denne opgave hos to lærere. Under normale omstændigheder er der møder med jævne mellemrum og eleverne kommer med mange forskellige ideer f.eks. også til omlagte uger. De afholder fester og andre sjove events. De kommer med forslag til ændringer på skolen, og "store elevrådet" har foretræde for bestyrelsen og er et fast punkt på dagsordenen.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Der er to forældremøder på skolen årligt.

Der er planlagt en skole/hjemsamtale årligt og en anden skole/hjemsamtale planlægges efter behov.

Der gennemføres diagnostiske tests i dansk læsning/retskrivning og matematik 2 gange årligt i 1. til 6. kl. Der er en "før-læse" test i 0. kl. I overbygningen anvender skolen de mange tilgængelige portaler. Webprøver anvendes også som et redskab for lærerne i planlægningen af undervisningen.

Der gennemføres elevsamtaler flere gange om året.

Eleverne 8. og 9. klasse modtager karakterblade - fremadrettet i en digital version.

Skolen har 10 SPS elever, som modtager støtte ud over 9 timer. Eleverne er fordelt på 1.-2.-3.-5.-6.-8.klasse.