

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Møn Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365012	Skolens navn: Møn Friskole
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-02-2021	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
23-02-2021	3. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
23-02-2021	4. kl.	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
07-04-2021	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
07-04-2021	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
07-04-2021	0. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
07-04-2021	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Under mine besøg overværede jeg undervisning inden for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde). Jeg talte med de fleste lærere om deres undervisning, talte med eleverne og mødtes med ledelsen.

Ved mit første besøg var kun 0. – 4. klasserne til stede på skolen grundet Corona-restriktionerne. Ved det andet besøg var 6. og 8. klasse hjemme, da 5. – 8. klasse kun være fysisk til stede i 50 % af tiden.

På baggrund af mit møde med skolens ledelse kan jeg sige flg.:

#### 1: Corona-tiltag:

Det tilstræbes af gennemføre undervisning i den fulde fagrække. Dog er faget idræt er taget ud af skemaet, ligesom antal af valgfag er reduceret.

De fremmødte klasser har alle 5 lektioners undervisning pr. skoledag.

Da lærerne fortsat har fuld arbejdstid, medfører det den positive sidegevinst, at der er flere ressourcer til selve undervisningen. Konkret betyder det, at der er to voksne til stede i de fleste lektioner, oftest en lærer og en pædagog.

Hver klasse har kun nogle få gennemgående lærere, der underviser i klassen. Hvis eleverne har flere lærere, gennemføres deres undervisning som online undervisning, mens én af klassens faste voksne er til stede i klassen.

Der er stor opmærksomhed på smitterisiko. Eleverne møder uden for om morgenen. De møder desuden forskudt tidsmæssigt, således at så få som muligt skal passere gennem indgangspartiet samtidig.

Der benyttes håndsprit, og gæster skal iføre sig bundbind eller visir. Der er iværksat ekstra rengøring af gulve og bordoverflader. Toiletterne rengøres tre gang om dagen.

KL og Vordingborg Kommune har udarbejdet et brev til forældre "Samtykke til covid-19-test af elever under 15 år". Ved underskrift giver forældrene tilladelse til, at deres barn må corona-testes.

Det er min vurdering, at skolen har taget de nødvendige og fornuftige skridt i forhold til at begrænse smitterisikoen.

#### 2: Undervisningsmiljøvurdering og trivsel

Skolens leder oplyser, at der gennemføres 1 – 1 elevsamtaler mellem klasselærer og den enkelte elev, hvor fokus både er på faglighed og trivsel. Det er derfor skolelederens vurdering at lærere og ledelse har 'en god fornemmelse for børnenes trivsel'.

Den seneste obligatoriske undervisningsmiljøvurdering er fra 2019. Den ligger på skolens hjemmeside sammen med ledelsens analyse og vurdering. Ledelsen har udarbejdet en opfølgingsplan, der ligeledes ligger på hjemmesiden. Skolens leder oplyser, at der planlægges en ny til gennemførelse efteråret 2021.

#### 3: Elevfravær

Som privat grundskole skal Møn Friskole ikke indberette data om elevfravær. Skolens ledelse oplyser, at elevernes gennemsnitlige fravær fordeler sig således: Lovligt fravær 1,1 %, ulovligt fravær 0,5 % og fravær pga. sygdom 3,4%. Samlet fravær 5,0%

Det samlede fravær på skolen er på niveau med landsgennemsnittet. Det samlede fravær er lavere end i Vordingborg Kommune generelt.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

-

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Under pkt. 2 er nævnt de kasser, hvor jeg har overværet undervisningen. Jeg har både overværet ordinær undervisning og nødundervisning. Undervisningen var i alle timer fint tilrettelagt og gennemført med varierede metoder indeholdende både bøger og praktiske øvelser. Det faglige stof var relevant for eleverne.

I undervisning oplevedes gode relationer mellem lærere og elever.

Alle steder konstaterede jeg et fint læringsmiljø i gode fysiske rammer.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Grundet corona-restriktionerne og den deraf følgende hjemsendelse af eleverne lykkedes det kun at overvære undervisning i naturfag i én klasse.

Lektionens emne er brøker. Eleverne er i gang med at farve og klippe brikker til et spil om brøker. Der klippes hele, halve og kvarter. Én elev er med via Teams.

Læreren fortæller, at hun i perioden med hjemmeskole har bedt eleverne fotografere deres arbejder. Disse har læreren så samlet i Padlet, som eleverne derefter har adgang til. Dette er en rigtig fin idé, der giver eleverne mulighed for at opleve samhørighed. Padlet er et digitalt board (tavle), hvor man kan tilføje indhold i form af posts.

Lektionen afsluttes med en snak om, hvad de hver især vil lege i frikvarteret.

Jeg oplevede fin klasseledelse. Alle elever var aktive og der var fin arbejdsuro hele lektionen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Grundet corona-restriktionerne og den deraf følgende hjemsendelse af eleverne lykkedes det kun at overvære undervisning i et praktisk-musisk fag i én klasse – i indskoling.

Der skulle arbejdes med farvecirklen, grundfarver og komplementærfarver. Efter lærerens oplæg, arbejder eleverne selvstændigt. Hele lektionen foregår i en rolig og tryk pædagogisk atmosfære med fin interaktion mellem lærer og elever.

Øvelsen viser tydeligt de finmotoriske forskelle, der er blandt elever i indskoling.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Den overværede undervisning i dansk var både i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i dansk i skoleåret 2019/2020 viste et samlet karaktergennemsnit for dansk på 8,1, hvilket er knap en hel karakter-point højere end landsgennemsnittet på 7,2. Skolens karakter er ligeledes væsentlig højere end gennemsnittet for dansk i Vordingborg Kommune.

I forhold til de enkelte fagdiscipliner ses en større variation i karaktergennemsnittene. Det højeste

karaktergennemsnit ses i mundtlig dansk (9,9) og den laveste i læsning (6,9).

Da alle karakterer i 2019/2020 er overførte standpunktskarakterer, er der ikke udregnet en socioøkonomiske reference i år. Den socioøkonomiske reference for de to tidligere skoleår 2017/2018 og 2018/2019 viser, at karakterniveauet vurderes som værende 'på niveau' med det forventede.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Den overværede undervisning i matematik var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i matematik i skoleåret 2019/2020 viste et samlet karaktergennemsnit for matematik på 7,6. Dette er på niveau med landsgennemsnittet (7,5), men højere end gennemsnittet i Vordingborg Kommune (6,3).

I forhold til de enkelte fagdiscipliner ses et ensartet niveau for matematik uden hjælpemidler (7,4) og matematik med hjælpemidler (7,8), hvilket igen er på niveau med landsgennemsnittet og højere end for Vordingborg Kommune.

Da alle karakterer i 2019/2020 er overførte standpunktskarakterer, er der ikke udregnet en socioøkonomiske reference i år. Den socioøkonomiske reference for de to tidligere skoleår 2017/2018 og 2018/2019 viser, at karakterniveauet vurderes som værende 'på niveau' med det forventede.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Den overværede undervisning i engelsk var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

FP9 i engelsk i skoleåret 2019/2020 viste et flot karaktergennemsnit for engelsk på 9,0 mod et gennemsnit for Vordingborg Kommune på 6,9 og et landsgennemsnit på 7,9.

Da alle karakterer i 2019/2020 er overførte standpunktskarakterer, er der ikke udregnet en socioøkonomiske reference i år. Den socioøkonomiske reference for de to tidligere skoleår 2017/2018 og 2018/2019 viser, at karakterniveauet vurderes som værende 'på niveau' med det forventede.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Den overværede undervisning i historie var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

Ved FP9 er historie et udtræksfag. Historie er ikke blevet udtrukket for Møn Friskole de sidste tre år. Gennemsnittet af skoleårets sidste standpunktskarakter er 9,6. Dette er væsentligt højere end både gennemsnittet i Vordingborg Kommune på 5,9 og landsgennemsnittet på 7,4. Det skal bemærkes, at man ikke direkte kan sammenligne standpunktskarakterer og eksamenskarakter, da de er givet under forskellige vilkår og omstændigheder.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Den overværede undervisning var både i indskolingen, på mellemtrinet og i udskolingen relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag er 7,9 mod et landsgennemsnit på 7,4.

Karaktergennemsnittet for samtlige prøvefag er 8,1 mod et landsgennemsnit på 7,4 og et kommunegennemsnit på 6,6.

Der gøres opmærksom på, at prøvekaraktererne i 2020 var ophøjede standpunktskarakterer. Man kan derfor ikke direkte sammenligne karaktererne med tidligere skoleår, da standpunktskarakterer og eksamenskarakterer gives under forskellige vilkår og omstændigheder.

Af samme grund har STIL, Styrelsen for It og Læring, besluttet, at der i år ikke udregnes en socioøkonomisk reference.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Der er morgensamling hver morgen (bortset fra under corona-restriktionerne), hvor alle elever kan få ordet, og hvor de kan lære at stå frem foran en større forsamling. Her kan eleverne også komme med oplæg for de øvrige elever.

Lærerne inddrager temaer og drøftelser om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i deres undervisning for at fremme elevernes demokratiske dannelse.

Skolen har to velfungerende elevråd.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se op over.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se op over.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Skolen deler eleverne i drenge og pigehold i fysikundervisningen. Dette gøres, da der ikke er plads til hele klassen i fysiklokalet.

Det har også den fordel, at pigerne kan 'komme til' ved instrumenterne og drengene kommer til papirarbejdet.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

-

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd. Ét for børnehaveklassen – 3. klasse og ét for 4. – 9. klasse.

Elevrådet har bl.a. presset på for at få renere toiletter. Derfor skal der nu bygges yderligere 5 indendørs toiletter, således at der i alt er 10 toiletter. Corona-situationen har yderligere aktualiseret dette, da der pt. er etableret ekstra toiletter udendørs.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen er en lille organisation, hvor der tales om de elever, der har udfordringer af forskellig art. Proceduren er, at der skal ske en underretning til myndighederne i det øjeblik, det antages, at forældrene ikke magter udfordringen. Der findes ikke skriftlige procedurer.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

I praksis er det dog skolelederen, der sender alle underretningerne.

## **21. Donationer**

### **Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Skolen har gode fysiske rammer, der sammen med fagligt dygtige og engagerede lærere skaber en god ramme for læring og trivsel. På mine besøg i klasserne har jeg set spændende undervisning. Timerne var godt forberedt og gennemført, og det valgte faglige stof var relevant. Der opleves generelt en god klasseledelse. Eleverne var trygge i timerne og arbejdede generelt fint.

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.



