



# RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION FRIHAVEN DEN 28.4.2021



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>Torsdag d. 28.04.21 kl. 8.50-10.30</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Deltagere</b>	<b>Pædagogisk konsulent Ingeborg Balle</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>	<p><b>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</b></p> <p><b>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn</b>  Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
<b>Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)</b>	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den private institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det pædagogiske læringsmiljø</b></li> <li>• <b>Det sproglige læringsmiljø</b></li> </ul>
<b>Struktur - organisering</b>	<p>Institutionen er opdelt i tre grupper. De yngste 3-4 årige, de 4-5 årige og de 5-6 årige. Under tilsynet observeres i den yngste og i den ældste gruppe. Der er på dagen 14 af 17 børn hos de yngste og tre medarbejdere og 9 ud af 10 børn i den ældste gruppe, hvor der er en medarbejder. Observationen foregår mellem kl. 8.50 og 10.30</p>

<p>Observation på fokusområde</p>	<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø</b></p> <p><b>3-4 års gruppen</b></p> <p>I gruppen var der morgen opbrud og børnene var samlet i en stor sofa, mens en voksen gjorde klar til samling på gulvet.</p> <p>Der var en god, positiv og anerkendende stemning. Den af de voksne der gjorde klar til samling og fødselsdag skabte et magisk rum af forventning og mødte fødselaren med smil og glæde og fik de øvrige børn med i den gode stemning.</p> <p>Samlingen var vel tilrettelagt og havde tydelige rammer og indhold. Det var tydeligt at børnene kendte strukturen og alle deltog.</p> <p>De voksne havde øje for de børn der havde brug for særlig opmærksomhed.</p> <p><b>5 årsgruppen</b></p> <p>I gruppen blev der holdt samling.</p> <p>Her var en tydelig struktur og indholdet var rettet mod det tema gruppen arbejdede med.</p> <p>Der var start og slut sang. Samlingen var bygget op så der var en god vekselvirkning mellem stille aktivitet, på at lytte og på bevægelse med sang.</p> <p>Der var stor forskel på børnene i gruppen og den voksne havde hele tiden øje for udholdenhed og opmærksomhed hos de enkelte børn. Den voksne var god til at lytte og følge børnenes initiativer og udspil.</p> <p>Der var tydelig overgang til den efterfølgende aktivitet som hang rigtig fint sammen med indholdet i samlingen. I rummet var det tydeligt at se hvad børnene var optaget af. Børnenes tegninger hang på væggen og afspejlede læreplanstemaet.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p><b>Det sproglige læringsmiljø</b></p> <p><b>3-4 års gruppen</b></p> <p>I forbindelse med samling blev der lagt puder i en rundkreds på gulvet, og ovenpå hver pude et lamineret ark med Halfdans Børnerim, svarende til barnets forbogstav.</p> <p>Både forberedelsen og signal til start af samling var tydelig og genkendelig for børnene.</p> <p>De voksne satte ord på struktur, forventning til børnene og anerkendte børnenes initiativer.</p> <p>Fødselsdagsbarnet delte popcorn og vandmelon ud</p>

	<p>og her blev børnene præsenteret for ord som "knaser", "saftigt" og der blev talt om farver og antal på krus.</p> <p>Stort set alle de understøttende sprogstrategier blev observeret i samlingen.</p> <p>Jeg fik fortalt, at der på baggrund af sprogvurderingerne var et særligt fokus på sprog og at der samarbejdes med kommunens PPR tale/høre konsulent.</p> <p><b>5 årsgruppen</b></p> <p>I samlingen var der gennemgående elementer som "lytte", "vente på tur" og selvregulering.</p> <p>I midten af samlingen fortalte den voksne om mariehøns og bladlus. Der blev børnene præsenteret for mange nye ord og når de spurgte ind, blev ordene foldet ud og forklaret.</p> <p>Et barn spurgte om noget og der blev talt om hvor der kunne findes viden om emnet. Her blev der bl.a. talt om at finde svaret på google.</p> <p>Den voksne var god til at skabe magi i fortællingen og de børn der var udfordret, på tålmodighed blev hjulpet ind i samtalen ved at få et spørgsmål og lidt ekstra opmærksomhed.</p> <p>I den efterfølgende aktivitet var der en god stemning, hvor børnene fik mulighed for at fortælle om deres tegning eller den voksne italesatte hvad hun så og hjalp børnene med at sætte ord på.</p>
<b><u>Evt. anbefalinger:</u></b>	
<b><u>Evt. henstillinger:</u></b>	