
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Frihaven

2021



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft et særligt fokus på at viderebygge på vores refleksionskultur, og forstå begrebet evalueringskultur

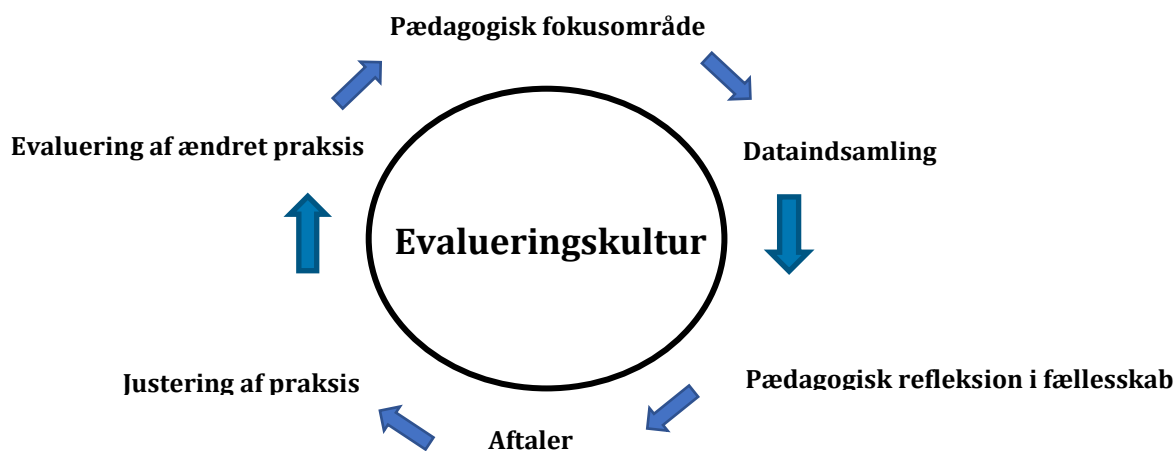
Vi har arbejdet specifikt med sammenhængende i hverdagen og den pædagogiske faglighed der ligger i alle rutinesituationerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ændret længden og indholdet af vores personalemøder. Med det formål at skabe mere tid og rum til refleksion.

Vi har fast et punkt på dagsordenen ved personalmøderne der omhandler et pædagogisk fokusområde. Inden mødet har vi samlet data om emnet. Enten faglitteratur, der er læst på forhånd, eller egne observationer med noter eller videoklip fra hverdagen. Vi arbejder derefter med emnet, med fokus på det vi kan se virker og som vi vil gøre mere af. Vi aftaler evt. ændringer og justeringer af praksis, aftaler hvad næste skridt skal være, hvem er tovholdere på eventuelle ændringer, hvornår evaluerer vi igen på det samme emne og hvem har ideer til næste fokusområde. Det kan være afsnit fra læreplanerne, politikker, eller situationer fra dagligdagen som eks. garderobesituationen,

spisning, oprydning, samling mm. Lederen "sætter scenen," italesætter forventninger, formen og minder om deprivatisering og den faglige tilgang.



For at ovenstående kan fungere, skal vi skabe et miljø hvor alle medarbejdere føler sig trygge. Vi skal skabe trivsel for hinanden, anerkende hinanden, italesætte alt det der lykkedes og spille hinanden gode. Trivsel og arbejdsglæde, samt høj faglighed, skaber et godt og stimulerende arbejdsmiljø, som fører til Kvalitet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hvert år på vores pædagogiske weekend er vores læreplan, eller emner herfra på dagsordenen.

Vi udvikler vores læreplan løbende år for år, oftest ved at tilføje nye afsnit om pædagogiske emner vi er optaget af.

Vi har i 2020 under coronanedlukningen alle læst forskelligt faglitteratur, med det formål at forstå vores egen praksis endnu bedre, og derved højne fagligheden og kvaliteten både af vores daglige praksis og vores nedskrevne pædagogiske læreplan. Vi lavede alle skriftlige udkast og indspark ud fra spørgsmål der havde relevans til den skriftlige læreplan. Ud fra disse fælles drøftelser og skriv, har leder og en pædagog sammensat og skrevet læreplanen, som den ser ud pt. april 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har valgt at beskrive to forskellige evalueringer, som vi har arbejdet med de seneste 2 år.

1. Garderoben:

Den første omhandler ”Den upåagtede faglighed” En hverdagsrutinesituation, nemlig garderoben:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at se på hvordan vi lykkedes med det vi ser som formålet med tiden og situationen i garderoben. Nemlig; Styrke børnenes selvhjulpenhed, og frustrationsrobusthed. Derudover relationen mellem boksen, nærvær, god stemning.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Videoptagelser, som vi efterfølgende reflekterede over på et personalemøde. Hvad fungerer, hvilke områder der skal vi have mere fokus på.?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

-Vi blev bevidste om betydningen i at der er en voksen først i garderoben med de børn der er færdige med at spise.

-Vigtigheden i at guide børnene verbalt, være rolig, nærværende, synlig og tilgængelig.

- Hverdagens rutiner, bla. garderoben, er vores vigtigste arbejde (Den upåagtede faglighed)

-Det pædagogiske læringsmiljø ligger i hverdagens gøremål, som udvikler børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev bekræftet i at det vi gør virker, og at vi skal huske at prioritere at:

-Der skal være en voksen i garderoben fra start.

-Nærværende voksne der sidder på gulvet.

-Børnene skal hjælpes til selvhjulpenhed.

-Guides verbalt i en god stemning.

Vi har også evalueret andre af hverdagens rutiner. Nogle med videooptagelser, andre ved observationer og pædagogiske snakke.

Bla. -Spisning. -oprydning ude og inde. -Toilettet, bleskift, håndvask, af- og påklædning.

Den anden evaluering vi ønsker at beskrive, handler om vores vigtigste pædagogiske værktøj, nemlig selvspejling og selv.

2. Refleksionskultur og evaluering.

Vores pædagogiske praksis, hverdagen i Frihaven, er båret af refleksioner over alle interaktioner mellem både børn og voksne, børnene imellem og også mellem det pædagogiske personale og forældrene. Vi er en lille personalegruppe der både kender hinanden godt og ser potentialet i vores forskellige kompetencer og erfaringer, hvilket giver tryghed i de pædagogiske refleksioner over egen og hinandens praksis.

Vi anser tonen og stemningen i Frihaven for at være altoverskyggende og fundamentalt for det pædagogiske læringsmiljø, og derfor arbejder vi intenst med refleksioner over vores vigtigste redskaber; nemlig selvspejling og vores menneskesyn; de pædagogiske værdier samarbejdet i Frihaven er funderet på.

I vores bestræbelser på at udvikle vores kompetencer i refleksionsarbejdet har vi derfor evalueret vores arbejde med RARRT-principperne (ofte i kombination med ”Vandfaldet”), og udbyttet af denne metode.

Arbejdet med RARRT-principperne tager udgangspunkt i et arbejdspapir med spørgsmål som besvares individuelt med fokus på relationen til et barn eller en børnegruppe. Efterfølgende deles den enkeltes besvarelse og bliver foldet ud i personalegruppen enten via dialog/spørgsmål og/eller ved at besvareren lytter til resten af personalets overvejelser over besvarerens mulige bevæggrunde/tanker/følelser (Vandfaldet) vedrørende barnet eller børnegruppen.

Dokumentationen, evalueringen af denne refleksionsform tager afsæt i, er en subjektiv oplevelse af følelseskvalitet hos hver enkelt medarbejder. En individuel oplevelse af pludselig at SE barnet eller gruppen med større dybde og/eller med flere nuancer. Dette åbner for flere muligheder i tilgangen til det pædagogiske arbejde med barnet, og virker som en regulær saltvandsindsprøjtning der giver fornyet mod på den pædagogiske opgave.

Allerstørst er dog ofte det nye indblik i egne blinde vinkler. En indre udvikling der hjælper os til at agere i vores pædagogiske praksis, i stedet for at reagere.

Vi oplever, at vi med dette refleksionsværktøj bliver stærkere fagligt og får internaliseret de pædagogiske værdier vi arbejder ud fra, bredt i hele personalegruppen – hvad enten man er uddannet eller uuddannet.

Det betyder at vi bliver bedre til at tage ansvaret for kvaliteten af relationerne mellem både børn og personale, og mellem forældre og personale.

Sammenhængen mellem børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og vores arbejde med RARRT-principperne, og det deraf følgende pædagogiske læringsmiljø, er til at tage og føle på.

Vores arbejde med RARRT-principperne sikrer at vi får justeret i vores pædagogiske praksis fordi vi blandt andet hurtigt får øje på ubevidst pædagogisk handlen og den utilsigtede ”medlæring” for børnene. Vi har lagt mere tid til personalemøderne så dette vigtige arbejdsredskab prioriteres højt.



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på vores møder i Forældrebestyrelsen haft vores forskellige politikker på gagsordnen, til gennemgang og revidering.

Vi har haft en snak om definitionen og forståelsen af forældreinddragelse generelt.

Skolebestyrelsen har valgt at vi i år skal lave en brugertilfredshedsundersøgelse til vores forældre.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fortsætte vores fokus på at have pædagogiske refleksioner som en høj prioritet på møder. Vi skal filme, tale og drøfte os selv og hinanden. Det skal ske igen og igen, så den refleksionskultur vi allerede har, bliver forstærket og udbygget.

Vi skal italesætte alt det vi gør der virker. -Positiv forstærkning.

Vi skal strukturere vores møder, og benytte værktøjer, der får kvalitet ind i vores samtaler og refleksio

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores Pædagogiske læreplan er i år blevet justeret med et nyt fokus på evalueringskultur. Derudover har vi udbygget læreplanstemaerne med konkrete eksempler fra hverdagen.

